

XIème COLLOQUE de  
L'INSTITUT INTERNATIONAL DE GESTION MENTALE

Les 24 et 25 octobre 2015

Maison de la Salle  
78 A, rue de Sèvres 75007 PARIS



Institut International  
de Gestion Mentale

c/o Maison des Associations  
rue Maréchal Foch 7  
F-91400 ORSAY (France)

Tél-Fax : 00 33(0)1 64 46 30 56

[iigm@wanadoo.fr](mailto:iigm@wanadoo.fr)  
[www.iigm.org](http://www.iigm.org)

## Pour une nouvelle pédagogie de l'attention

*Entre visée consciente et distraction*

Le XIème colloque de l'Institut International de Gestion Mentale a pour objectif de donner aux participants l'occasion d'échanger sur les concepts et pratiques de la Gestion mentale

Coût de l'inscription : 130 € plus 32 € d'adhésion

Condition de participation: être en ordre d'adhésion annuelle (32 €)

Un buffet pour le samedi midi pourra être réservé au prix de 16 €

Contact et inscription : [iigm@wanadoo.fr](mailto:iigm@wanadoo.fr)

### Programme

#### Samedi 24 octobre 2015

8 h 30 - 9 h 30	<b>Accueil</b>
9 h 30 - 9 h 45	<b>Introduction</b> <i>Michèle Giroul</i> , présidente de l'IIGM
9 h 45 - 10 h 45	<b>Lecture de l'attention dans l'œuvre de Antoine de la Garanderie : entre le volontaire et l'involontaire</b> <i>Thierry de la Garanderie</i> , professeur agrégé de philosophie Chargé de cours à la Faculté de philosophie de l'Université Catholique de Paris France
10 h 45 h - 11 h	<b>Pause</b>
11 h - 12 h	<b>Qu'est-ce qui est réel pour mon cerveau et moi-même : le filtre de l'attention</b> <i>Olivier Jorand</i> , Privat Docent, Formateur d'adultes, enseignant aux Universités de Lausanne et Fribourg Suisse
12 h 15 - 14 h	<b>Repas</b>
14 h - 15 h 15	<b>Travail en sous-groupes d'échanges</b>

- 15 h 15 – 15 h 30 **Pause**  
Retour en séance plénière
- 15 h 30 – 17 h **Table ronde avec les intervenants de la matinée**  
*Thierry de la Garanderie , Olivier Jorand*  
Modérateur : *Philippe Clémentot, consultant et Formateur*
- 17 h **Assemblée générale**

### **Dimanche 25 octobre 2015**

- 9 h – 9 h 30 **Nouvelles des collèges de l'IIGM**
- 9 h 30 – 11 h 30 **Ateliers**
- 11 h 30 – 12 h **Pause**
- 12 h – 12 h 45 **Conclusion**  
**L'attention à l'autre**  
*Thierry de la Garanderie*
- 12 h 45 - 13 h **Clôture du colloque**  
*Michèle Giroul*

## Ateliers proposés



Institut International  
de Gestion Mentale

c/o Maison des Associations  
rue Maréchal Foch 7  
F-91400 ORSAY (France)

Tél-Fax : 00 33(0)1 64 46 30 56

[iigm@wanadoo.fr](mailto:iigm@wanadoo.fr)  
[www.iigm.org](http://www.iigm.org)

### Atelier N°1

**Patrick Raes**, Maître-assistant, Haute Ecole Francisco Ferrer, Bruxelles, Belgique

**Aurélie Baudier-Roux de Bézieux** Maître-assistant en psychopédagogie, Haute Ecole Francisco Ferrer, Bruxelles, Belgique

#### **Améliorer l'attention en travaillant sur les attitudes et l'état d'esprit des apprenants.**

*En nous appuyant sur les recherches en psychologie cognitive, menées par Daniel Kahneman, Caroll Dweck et Edward de Bono, il apparaît que différents comportements relevant du trouble de l'attention et de l'hyperactivité proviennent en réalité d'attitudes et d'états d'esprit inadéquats. Une action pédagogique qui prend en compte les manières d'être au monde produit un changement qui touche aux structures mentales les plus profondes. Dans cet atelier il sera proposé de réfléchir les aides aux élèves en difficulté d'apprentissage en liant les domaines cognitifs, émotionnels et comportementaux.*

### Atelier N°2

**Nicole Bouin**, Professeure Lettres et Histoire, formatrice d'enseignants et de cadres de l'enseignement, France

#### **La Gestion mentale au service de la remédiation cognitive assistée par ordinateur**

*Des jeunes souffrant de troubles des apprentissages (dys, troubles de l'attention, mémoire de travail insuffisante) sont entraînés sur un logiciel de rééducation et de stimulation cognitives. Les exercices par eux-mêmes ne présentent pas beaucoup d'intérêt s'ils ne sont pas associés à un dialogue pédagogique qui s'appuie sur l'introspection, la métacognition et la construction de stratégies adaptées au profil du jeune et aux types d'exercices. Le but de cet atelier est d'explorer les possibilités offertes par une remédiation à partir d'un support ludique apprécié des jeunes proposant une batterie d'exercices classés par catégories.*

### Atelier N°3

**Philippe Caraux**, Professeur agrégé d'Education Musicale, Formateur à l'IFP de Lille, France

#### **L'évocation, mère de l'attention**

*Durant les dialogues pédagogiques, les interviewés éprouvent des difficultés à exprimer avec précision le contenu de leurs évocations. L'évocation est mère de l'attention d'où l'importance de la définir avec la plus grande précision possible. La non-maîtrise de l'attention met en faillite le geste de l'attention. Ne doit-on pas considérer l'évocation comme un véritable geste mental ? L'apprentissage de l'évocation doit être réalisé avec la même précaution que celle des cinq gestes mentaux.*

#### **Atelier N°4**

**Claire Courbet-Millet**, Institutrice en maternelle, Belgique

##### ***Sens de l'éveil. Porte ouverte pour la perception et l'évocation de nos tout-petits***

*Dès le plus jeune âge, les enfants peuvent exercer leur attention : ils sont avides de découvrir et d'apprendre. C'est une opportunité à saisir pour les mettre en projet d'attention : leurs cinq sens mis activement en éveil les mènent à la découverte du monde qui les entoure. Je vous propose de partager et d'expérimenter diverses activités réalisées dans ce domaine avec ces petits.*

#### **Atelier N°5**

**Armelle Géninet (Mathématiques), Suzy Béroard (SVT), Georges Gidrol (Physique),  
Béatrice Glickmann (Mathématiques)**, Formateurs en Gestion mentale, France

##### ***Rôle et place de l'imagination créatrice dans l'acte d'attention***

*Après une réflexion sur l'interaction de ces deux gestes mentaux en général et à partir d'exemples concrets, les intervenants aborderont le rôle de l'imagination créatrice dans l'acte d'attention en sciences. Qu'en est-il de l'attention du mathématicien ? De celle du physicien ?... Qu'ont-elles de spécifique ? Quelles conséquences pédagogiques et didactiques ?*

#### **Atelier N°6**

**Raphaël Hamard**, Professeur EPS, France

##### ***Attention, apprentissage d'un savoir-faire et liberté.***

*Quel est le rôle joué par l'attention quand on appréhende un nouveau savoir-faire ? Le processus d'apprentissage peut, dans certaines conditions, être l'occasion d'une éducation de l'attention. Mais développer la maîtrise de son attention ne suppose-t-il pas la liberté de l'individu ? Comment l'éducateur peut-il amener l'élève à la maîtrise de son attention dans le milieu contraignant qu'est l'école ?*

#### **Atelier N°7**

**Béatrice Labey**, Orthophoniste, Formatrice en gestion mentale, France

##### ***Repenser le manque d'attention***

*Le point de vue de celui qui reproche à l'autre – dans la vie, à l'école, en rééducation – sa distraction, son manque d'attention, ne mérite-t-il pas d'être re-visité à la lumière pédagogique de la Gestion Mentale ? N'y a-t-il pas souvent malentendu autour d'un soit-disant problème d'attention ? Aux erreurs d'interprétation alimentant ce reproche, il faut remédier, et la Gestion Mentale, qui accorde une importance décisive au geste d'attention nous y encourage et nous le permet.*